

**RAPORT
Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
ROK SZKOLNY 2024/2025**

*Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:
Wioletta Snowacka
Magdalena Jakubowska
Ewelina Matusiak-Kowalewska*

Ława, 28 czerwca 2025 roku

Spis treści

Podstawa prawna	3
Cel badania	3
Grupa badawcza	3
Metody badawcze	3
Narzędzia badawcze	4
B. RODZICE	6
C. UCZNIOWIE	7
II Analiza dokumentacji szkolnej, monitorowanie i obserwacja zachowań adresatów i realizatorów programu	10
III Reakcje Szkoły na wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka	10
IV Wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w roku szkolnym 2024/2025	11
Załącznik nr 1 Wykaz zrealizowanych działań w roku szkolnym 2024/2025	13

**RAPORT
Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
ZA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Raport ewaluacyjny dotyczy ilościowej i jakościowej realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja. Wyniki zostały pozyskane poprzez monitorowanie i obserwację zachowań adresatów i realizatorów Programu, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowy, analizę wyników ankiet, przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Okresowego podsumowania realizacji działań w ramach Programu dokonali wychowawcy klas na radach klasyfikacyjnych. Zespół ds. Ewaluacji Programu, powołany przez dyrektora szkoły, dokonał rocznego podsumowania uwzględniając m.in. zestawienie powyższych podsumowań. Otrzymane dane posłużą do oceny jakościowej i ilościowej efektów Programu w kolejnym roku szkolnym.

Podstawa prawna

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

Cel badania

Celem badań było przeprowadzenie ewaluacji, która obejmowała zadania związane z kształtowaniem u uczniów postaw patriotycznych i prospołecznych. Postawiono następującą hipotezę.

Realizacja zadań Programu, w ramach obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wykształciły u uczniów postawy prospołeczne i patriotyczne w środowisku lokalnym i rozwinęły wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Grupa badawcza

- a) 129 uczniów klas I-IV technikum oraz I-III szkoły branżowej I stopnia
- b) 103 rodziców uczniów
- c) 35 nauczycieli
- d) 30 wychowawców

Metody badawcze

- a) Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli

Narzędzia badawcze

- a) Kwestionariusz ankiety dla uczniów składał się z 15 pytań
- b) Kwestionariusz ankiety dla rodziców składał się z 5 pytań.
- c) Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli składał się z 4 pytań.
- d) Kwestionariusz ankiety dla wychowawców składał się z 2 pytań.

Po przeprowadzonym ankietowaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników oraz porównano odpowiedzi z poszczególnych grup badawczych.

A. NAUCZYCIELE

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w opinii nauczycieli

Na podstawie przeprowadzonego badania wynika, iż ponad 97% ankietowanych nauczycieli potwierdziło realizację założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w swojej codziennej praktyce dydaktyczno-wychowawczej.



Działania podejmowane przez nauczycieli obejmowały szerokie spektrum aktywności wspierających rozwój społeczny i obywatelski uczniów, w tym:

- **edukację prozdrowotną**, ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- **organizację wycieczek o charakterze patriotycznym**;
- **przygotowanie wystaw patriotycznych** w przestrzeni szkolnej, m.in. w bibliotece;
- **uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych**;

- **realizację działań o charakterze historyczno-edukacyjnym**, takich jak: akcja „Żonkile”, wystawy tematyczne (np. dotyczące sowieckiej inwazji na Polskę), Powiatowy Konkurs Historyczny czy uroczystości z okazji świąt narodowych;
- **angażowanie uczniów w inicjatywy prospołeczne**, m.in.: wolontariat, zbiórki charytatywne na rzecz Domów Pomocy Społecznej, wizyty w schroniskach, udział w ogólnopolskich akcjach tj. „Góra Grosza” i „Sprzątanie świata” oraz kolędowanie w placówkach medycznych;
- **przewodzenie warsztatów profilaktyczno-wychowawczych**, obejmujących tematykę w szczególności: hejtu w sieci, przeciwdziałania agresji rówieśniczej, profilaktyki uzależnień oraz promowania postaw szacunku i tolerancji wobec innych.

Wpływ działań na rozwój kompetencji uczniów

Zdecydowana większość badanych nauczycieli (80%) wskazała, iż podejmowane działania miały znaczący wpływ na rozwój kompetencji prospołecznych oraz postaw patriotycznych wśród uczniów



W szczegółowej analizie odpowiedzi wychowawców na pytanie dotyczące konkretnych kompetencji rozwijanych w ich zespołach klasowych, najczęściej wskazywano na wzrost **tolerancji i pomocy koleżeńskiej (55%)**. Blisko 40% zauważyło również zwiększenie poziomu **szacunku** wobec innych oraz **zaangażowania uczniów w działania charytatywne**



Trudności wychowawcze zaobserwowane w klasach

W odpowiedzi na pytanie dotyczące trudności wychowawczych, dominującym problemem wskazanym przez wychowawców była **niska frekwencja uczniów oraz zjawisko wagarowania**. W analizie jakościowej odpowiedzi wskazano na możliwe przyczyny tego stanu rzeczy, takie jak: **niedostateczna motywacja wewnętrzna uczniów, konflikty i podziały w grupie rówieśniczej, a także trudności w komunikacji interpersonalnej**.

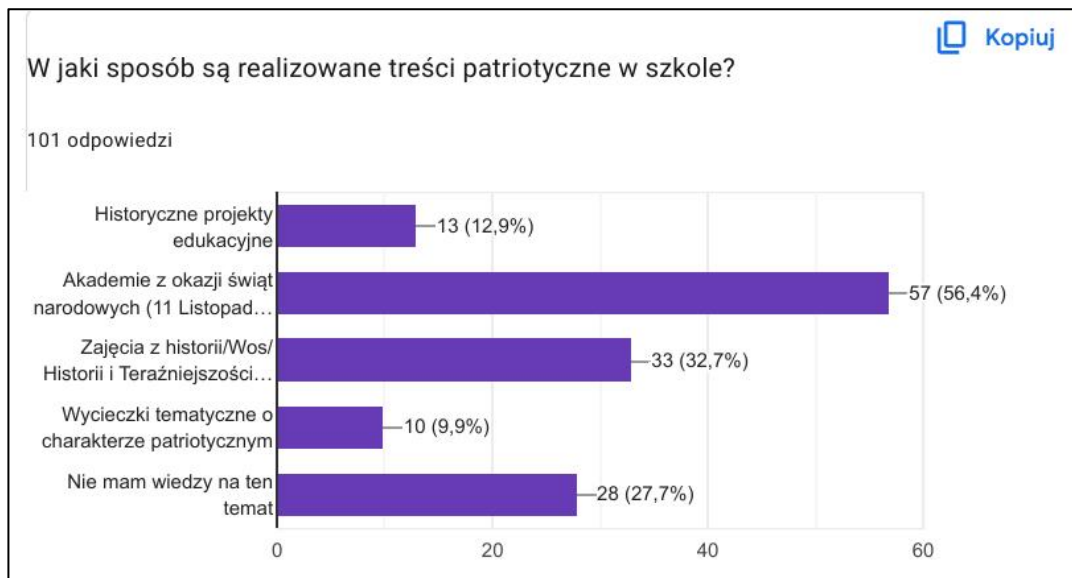
Ponadto, część wychowawców zwróciła uwagę na problemy takie jak: **brak umiejętności nawiązywania głębszych relacji społecznych, niewystarczające poczucie odpowiedzialności za własne działania, izolacja społeczna oraz trudności emocjonalne**.

B. RODZICE

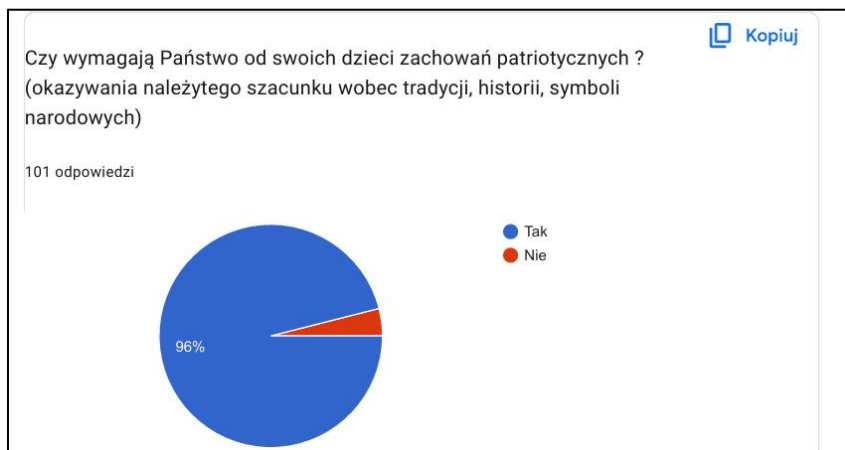
Celem pytań skierowanych do rodziców było określenie poziomu ich świadomości na temat działań podejmowanych przez szkołę w obszarze wychowania patriotycznego i kształtowania kompetencji społecznych uczniów.

Z analizy uzyskanych odpowiedzi wynika, iż znaczna część rodziców łączy treści patriotyczne przede wszystkim z uczestnictwem dzieci w szkolnych akademiach z okazji świąt narodowych (56,2%). Kolejne wskazywane źródła treści patriotycznych to lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości (32,7%), a także inne formy zajęć edukacyjnych realizowanych w ramach podstawy programowej i programów wychowawczo-profilaktycznych.

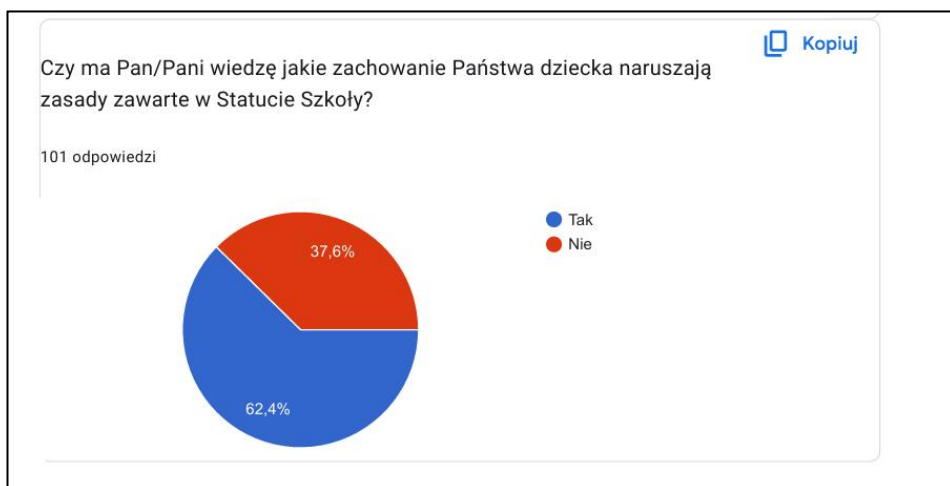
Warto jednak podkreślić, iż 28% respondentów przyznało, że nie posiada wystarczającej wiedzy na temat działań szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych.



Większość rodziców jednoznacznie zadeklarowała, że **kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci stanowi istotny element procesu wychowawczego w rodzinie**. Co więcej, ponad 60% badanych zauważyło pozytywny wpływ działań podejmowanych przez szkołę na rozwój **kompetencji społecznych** ich dzieci.



Jednocześnie około 40% respondentów przyznało, iż **nie potrafi jednoznacznie wskazać konkretnych zachowań uczniowskich, które stanowią naruszenie zasad zawartych w Statucie Szkoły**. Może to świadczyć o potrzebie zwiększenia intensyfikacji współpracy wychowawczej z rodzicami w zakresie znajomości regulaminów i zasad obowiązujących w szkole.



C. UCZNIOWIE

W pierwszym pytaniu skierowanym do uczniów zbadano ich rozumienie pojęcia patriotyzmu. Z analizy odpowiedzi wynika, iż młodzież postrzega patriotyzm jako: **szacunek i umiłowanie ojczyzny, dbałość o kulturę i tradycję narodową, gotowość do obrony kraju, a także uczestnictwo w uroczystościach o charakterze narodowym.**



Źródłem wiedzy na temat postaw patriotycznych są dla uczniów przede wszystkim **media**, **rodzina** oraz **szkoła**. Dane te korelują z kolejnym wskaźnikiem – **ponad 51% badanych uczniów wskazuje, że postawy patriotyczne kształtowane są przede wszystkim w środowisku rodzinnym**, natomiast **ok. 25%** respondentów wskazuje szkołę jako istotne źródło tych wartości.

Na pytanie dotyczące oceny działań podejmowanych przez szkołę w zakresie wychowania patriotycznego i prospołecznego, **blisko 52% uczniów uznało je za wystarczające**.



Wśród najczęściej wskazywanych form aktywności uczniowie wymienili:

- **uroczystości narodowe,**
- **zajęcia z historii, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości,**
- **wycieczki tematyczne o charakterze edukacyjnym,**
- **wsparcie rówieśnicze w sytuacjach trudnych,**
- **pomoc koleżeńską w nauce,**
- **działania o charakterze proekologicznym.**

W kontekście treści poruszanych na zajęciach lekcyjnych, niemal **67% uczniów potwierdziło**, że nauczyciele poruszają **tematykę patriotyczną**, natomiast wychowawcy prowadzą rozmowy i zajęcia dotyczące **tolerancji, empatii, szacunku i wrażliwości społecznej**.



Podobna tematyka była również podejmowana podczas **spotkań z zaproszonymi specjalistami**, w których uczestniczyło **66% badanych uczniów**.

Ponadto **połowa respondentów przyznała, że działania szkoły przyczyniły się do rozwoju ich wrażliwości społecznej**, szczególnie w zakresie takich wartości jak:

- **chęć niesienia pomocy innym,**
- **tolerancja,**
- **empatia,**
- **szacunek wobec wydarzeń historycznych.**



W ostatniej części badania uczniowie zostali zapytani o swoje funkcjonowanie w przestrzeni szkolnej. Jako **czynniki sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa**, najczęściej wymieniali: **dobre relacje z rówieśnikami, nauczycielami oraz wsparcie ze strony rodziny**.

Na pytanie dotyczące subiektywnego poczucia bezpieczeństwa, **62% uczniów zadeklarowało, że czuje się bezpiecznie w szkole**, natomiast około **25%** nie potrafiło jednoznacznie wskazać, jakie czynniki mogą stanowić zagrożenie.



Wśród sporadycznie wskazywanych zagrożeń, uczniowie wymieniali m.in.:

- **obecność uczniów z innych szkół,**
- **trudności w relacjach z niektórymi nauczycielami.**

Ponad 64% uczniów deklaruje, że zna zapisy Statutu Szkoły.

II Analiza dokumentacji szkolnej, monitorowanie i obserwacja zachowań adresatów i realizatorów programu

Z analizy diagnoz klas i planu pracy wychowawczo-profilaktycznego wynika, że wychowawcy zrealizowali proponowane tematy, uwzględniające założenia Programu. Wychowawcy podejmowali także działania mające na celu integrację klasy (np. obowiązkowe zajęcia integracyjne w klasach I, wigilie klasowe, wyjścia do kina, do schroniska, wycieczki klasowe itp.). Działania podejmowane przez część wychowawców obejmowały obszar prospołeczny i patriotyczny.

III Reakcje Szkoły na wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka

W odpowiedzi na zidentyfikowane w procesie diagnozy czynniki ryzyka oraz obszary wymagające wsparcia, podjęto następujące działania:

- **Nadużywanie komputera i Internetu-** w ramach godzin wychowawczych przeprowadzono zajęcia dotyczące alternatywnych form spędzania czasu wolnego, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniu od technologii cyfrowych. Tematyka zagrożeń związanych

z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu była również podejmowana podczas spotkań rodziców ze specjalistami.

- **Tolerancja wobec spożywania alkoholu w środowisku uczniowskim-** w odpowiedzi na niepokojące sygnały o rosnącej akceptacji dla spożywania alkoholu przez młodzież, zorganizowano warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologa szkolnego oraz profilaktyczne spotkania dla uczniów, w tym warsztaty realizowane we współpracy z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.
- **Niskie zaangażowanie rodziców w sprawy edukacyjne dzieci-** wprowadzono regularne spotkania indywidualne z rodzicami, których celem była analiza sytuacji szkolnej uczniów oraz bieżące informowanie o postępach i trudnościach. Nauczyciele intensyfikowali współpracę ze szkolnymi specjalistami oraz instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę i szkołę.
- **Trudności w relacjach rówieśniczych-** w klasach, gdzie zauważono problemy w funkcjonowaniu społecznym uczniów, realizowano zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, m.in. w ramach programów profilaktycznych „Godzina dla Młodych Główn” oraz „Punkt zwrotny”. Uczniowie, którzy zgłaszali trudności w relacjach interpersonalnych, otrzymali wsparcie emocjonalne. Specjaliści szkolni na bieżąco reagowali na pojawiające się trudności w relacjach rówieśniczych, wdrażając cykl warsztatów profilaktyczno- edukacyjnych, dostosowanych do zidentyfikowanych trudności przy współpracy z wychowawcą klasy.

Dodatkowo, indywidualna praca specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uczniami zmagającymi się z problemami emocjonalno-społecznymi (takimi jak: napięte relacje rodzinne, rówieśnicze, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, brak akceptacji czy kryzysy emocjonalne), przyczyniła się do poprawy ich dobrostanu psychicznego. Zaobserwowano wzrost świadomości uczniów w zakresie możliwości uzyskania wsparcia, coraz częściej sami inicjują kontakt ze specjalistami szkolnymi.

IV Wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w roku szkolnym 2024/2025

1. Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdza się, iż działania realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyczyniły się do rozwijania u uczniów kompetencji prospołecznych i patriotycznych oraz wzmacniania wrażliwości na potrzeby innych. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele podkreślają pozytywny wpływ tych działań,

jednak wskazuje się na potrzebę kontynuacji i poszerzania działań w zakresie kształtowania postaw empatii i zaangażowania społecznego.

2. Najczęściej diagnozowanym problemem wychowawczym była **niewystarczająca frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych**. Zasadne wydaje się jednolite i konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły przez wszystkich wychowawców klas.
3. Trudności edukacyjne uczniów, wskazywane przez nauczycieli i wychowawców, mogą wynikać z **niedostatecznej świadomości rodziców** na temat obowiązujących w szkole zasad oraz konsekwencji naruszeń zawartych w Statucie. Wskazuje to na konieczność pogłębiania współpracy szkoły z rodzicami w zakresie edukacji wychowawczej.
4. **Tematyka godzin wychowawczych była zgodna z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**, co potwierdza realizację zaplanowanych treści w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Przeprowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne umożliwiły uczniom rozwój **umiejętności komunikacyjnych**, zarówno w kontaktach z rówieśnikami, jak i z osobami dorosłymi.
6. Zróżnicowany zakres zrealizowanych przedsięwzięć, potwierdzony w dokumentacji (zob. załącznik), wskazuje na **bogactwo form i metod pracy wychowawczej i profilaktycznej** stosowanych w szkole.
7. **Indywidualne konsultacje i porady udzielane uczniom przez psychologa i pedagoga szkolnego pozytywnie wpłynęły na ich poczucie własnej wartości oraz zdolność radzenia sobie z trudnościami**.
8. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mają **dostęp do specjalistycznego wsparcia na terenie szkoły**, a w przypadku zaistniałej potrzeby kierowani są do właściwych instytucji zewnętrznych.

Załącznik nr 1 Wykaz zrealizowanych działań w roku szkolnym 2024/2025

<i>SFERA</i>	<i>ZADANIE</i>	<i>FORMA REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>Termin</i>
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz ,obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy, nauczyciele	zrealizowano
		Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej dotyczącej potrzeb i zainteresowań wśród uczniów	wychowawca	zrealizowano
		Obowiązkowe zajęcia integracyjne dla kl. I do końca września	wychowawca	zrealizowano
		zajęcia z psychologiem kl. I dotyczące metod uczenia się	psycholog	zrealizowano (klasy 1A,1B,1C, 1tsg,1toh)
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele	zrealizowano
		<i>Przygotowanie przez pedagogów/psychologów oferty zajęć na terenie szkoły i miasta, które będą związane z zainteresowaniami uczniów.</i>	<i>Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele</i>	zrealizowano
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy z Urzędu Pracy, szkolni doradcy zawodowi	Zrealizowano (klasy 3A,3B,3C,3F,2tho, 3tr,3tha, 3tho, 4ts, 5tg,5tho,5trh,5tsz)

Moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej <i>Przygotowanie zdrowego stylu życia oraz promowanie zdrowia psychicznego</i>	Wolontariat Szkolny , Szkolne Koło PCK, lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami <i>Włączenie tematyki dotyczącej empatii i wrażliwości na potrzeby innych w ramach godzin wychowawczych.</i> <i>Spotkanie profilaktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</i>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy, inni specjaliści Wychowawcy klas n-le w-fu, przedmiotu EDB	zrealizowano zrealizowano Częściowo zrealizowano w ramach EDB
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Rocznica napaści ZSRR na Polskę, Obchody 11 Listopada – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, akcja BohaterON, akcja Żonkile. Lekcje historii, wycieczki tematyczne (projekt historyczny: Historia w środowisku lokalnym)	Nauczyciele historii, języka polskiego, i wychowawcy Nauczyciele historii i Wos'u	zrealizowano zrealizowano zrealizowano
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego- współpraca z instytucjami lokalnymi, zajęcia z okazji Dnia tolerancji (16 listopada), gazetki tematyczne	Samorząd Uczniowski, pedagogzy	zrealizowano
	Promowanie zdrowego stylu życia oraz promowanie zdrowia psychicznego	Zajęcia sportowe (m.in. piłka nożna, tenis stołowy, siatkówka, koszykówka, aerobic, zajęcia na siłowni)	Nauczyciele wychowania fizycznego	zrealizowano

		Zajęcia ze specjalistami z dziedziny profilaktyki i uzależnień –przedstawianie mechanizmów uzależnień, ich skutków i możliwości pomocy. Program edukacyjne „Podstępne WZW” Program edukacyjny „Znamie? Znam je!” Program profilaktyczny „ARS-czyli jak dbać o miłość”. Projekt „Punkt zwrotny”. Wsparcie rówieśnicze ratuje życie. Program profilaktyczny :”Godzina dla młodych głów”	Nauczyciele, wychowawcy, Specjaliści Pedagog/pracownik Sanepidu Pedagog Pedagog/psycholog Pedagog specjalny/ wychowawcy	zrealizowano (klasy: 1B, 1C, 2A, 2C, 2D, 2E, 2tsz, 2tg, 2ts, 2tr) zrealizowano w kl. 2A,2E zrealizowano w kl. 2tho zrealizowano kl.2tg zrealizowano w kl. 1A, 1B, 1tsg,1toh zrealizowano w kl. 3B, 2A
Społeczna	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory Samorządów Klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Projekt psychoedukacyjny „BohaterOn”, „Młodzi głosują”	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas, Pedagog specjalny/ nauczyciele historii i wosu	zrealizowano zrealizowano
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele, wychowawcy	zrealizowano
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Instytucjami	Lekcje w ramach przedmiotu :doradztwo zawodowe Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy w Iławie	Doradca zawodowy Pracownik Urzędu Pracy w Iławie	zrealizowano zrealizowano
Emocjonalna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	Nauczyciele Wdźwr, psycholog, pedagog oraz inni specjaliści	zrealizowano

	stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości			
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	Specjaliści szkolni	Zrealizowano w klasach: 2E, 3tho
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	częściowo zrealizowano