



## **Zespół Szkół**

**im. Konstytucji 3 Maja**

ul. Mierosławskiego 10, 14-200 Iława

☎ (089) 648-20-61 – centrala

☎ (089) 644-83-59 – dyrektor

fax (089)644-83-67

**E – mail [zsilawa@poczta.onet.pl](mailto:zsilawa@poczta.onet.pl)**

[www.zs-ilawa.pl](http://www.zs-ilawa.pl)

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ  
IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA W IŁAWIE**

**Na rok szkolny 2022/2023**

Uchwalono na zebraniu Rady Rodziców

w dniu 28.09.2022r.

Zaopiniowano pozytywnie przez Radę Pedagogiczną

w dniu 27.09.2022r.

## Spis treści

1. Podstawa prawna .....	3
2. Wstęp .....	6
3. Misja Szkoły .....	6
4. Sylwetka absolwenta .....	7
5. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły - założenia ogólne .....	7
5.1. Działalność wychowawcza .....	9
5.2. Działalność edukacyjna .....	10
5.3. Działalność informacyjna .....	11
5.4. Działalność profilaktyczna .....	12
5.5 Zadania profilaktyczne programu: .....	14
6. Diagnoza sytuacji wychowawczej (w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka) .....	15
6.1 Czynniki chroniące .....	15
6.2 Czynniki ryzyka .....	16
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 .....	16
8. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	17
8.1. Działania skierowane do uczniów .....	18
8.2. Działania skierowane do rodziców/opiekunów prawnych uczniów .....	19
8.3. Działania skierowane do nauczycieli .....	19
8.4. Działania pedagoga szkolnego/ specjalnego /psychologa wobec uczniów / nauczycieli / rodziców /opiekunów prawnych .....	19
9. Ewaluacja Programu .....	20
10. Postanowienia końcowe dla Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....	21
11. Załączniki .....	21
11.1. Harmonogram działań .....	21
11.2 Propozycje treści do realizacji w ramach Programu na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy w roku szkolnym 2022/2023 .....	25
11.3 Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń, imprez szkolnych oraz innych działań w ramach celów i zadań Programu na rok szkolny 2022/2023 .....	27
11.4 Procedury działań w sytuacjach kryzysowych .....	27

## 1. Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie powstał w oparciu o:

### *Akty prawne*

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku, (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U. z dn. 2015 Poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;

Szkolny Zestaw Programów Nauczania;

Statut Zespołu Szkół Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie;

Rozporządzenie MEN, z dnia 22 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;

Rozporządzenie MEN z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

### ***Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:***

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach

edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **2. Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

## **3. Misja Szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

#### 4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

umiejętność posługiwania się nabytą wiedzą, którą potrafi wykorzystać w praktyce,

jest odpowiedzialny za swoje wybory i decyzje życiowe,

przestrzega określonych zasad, norm i wartości życia społecznego,

przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,

zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

rozwiązuje sytuacje konfliktowe w atmosferze szacunku, poszanowania i dialogu,

szanuje tradycje i wartości narodowe, a także jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kultur, wyznań, tradycji,

ma potrzebę dalszej edukacji i rozwoju zawodowego.

#### 5. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły - założenia ogólne

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.**

*(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)*

Kierując się powyższą definicją wychowania program wychowawczo-profilaktyczny to dokument obejmujący:

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

**emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

**duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**aksjologicznej** -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **5.1. Działalność wychowawcza**

obejmuje w szczególności:

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,;

wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;

wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## **5.2. Działalność edukacyjna**

obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;

poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,



rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **5.3. Działalność informacyjna**

obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków i nowych substancji psychoaktywnych;

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych

problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **5.4. Działalność profilaktyczna**

obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze zadania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,  
wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,

minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

### **5.5 Zadania profilaktyczne programu:**

zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

promowanie zdrowego stylu życia,

kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,

wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **6. Diagnoza sytuacji wychowawczej (w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka)**

W Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie uczy się 953 uczniów w 34 klasach. W tym 394 w Branżowej Szkole I stopnia i 560 w Technikum. Dziewcząt jest 456, a chłopców 497.

Z obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami, rodzicami/opiekunami, pracodawcami, analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, dokumentacji pedagoga szkolnego, ankiet wśród rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i uczniów) wynika, że funkcjonowanie w środowisku szkolnym uczniów jest na różnym poziomie.

Na podstawie powyższej analizy można wyciągnąć następujące wnioski:

### **6.1 Czynniki chroniące**

respektowanie przez większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i bezpieczeństwa

deklarowana wolność od nałogów większości uczniów

inne cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli (otwartość, asertywność, świadomość konieczności poniesienia konsekwencji - dość dobrze rozwinięty rozsadek, szacunek, tolerancja, poczucie własnej wartości)

wsparcie rodziny

zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa

uczniów

wykwalfikowana kadra pedagogiczna

dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli

poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy,

wyposażenie szkoły

## **6.2 Czynniki ryzyka**

problemy emocjonalne (szczególnie psychiczne)

zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój

nadużywanie komputera, Internetu

sporadyczne stosowanie substancji psychoaktywnych,

wagary

zachowanie uczniów w grupie społecznej (wulgarność, buta, brak kultury osobistej, agresja, brak dyscypliny)

niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców

## **7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

Na podstawie przedstawionej wyżej analizy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w Zespole Szkół im. Konsytuacji 3 Maja w Iławie przyjęto następujące Cele Programu:

zadbanie przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:

pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji w nowej szkole,

w starszych klasach pogłębienie integracji,

zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.

objęcie szczególną opieką wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne - współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje

kształtowanie postaw i norm chroniących przed zażywaniem substancji zabronionych tj. ( picie alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy

eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych w tym papierosów),

budowanie umiejętności reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko i/lub jego przyjaciół/kolegów,

kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole-egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły

podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez całą społeczność szkolną

włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, poczucie własnej wartości i samoakceptacji; asertywność, uzależnienia, tolerancja; cyberprzemoc.

## **8. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Realizatorami programu są:

Dyrektor szkoły

Rada pedagogiczna

Nauczyciele

Wychowawcy klas

Pedagog specjalny

Pedagog szkolny/psycholog

Rodzice

Samorząd uczniowski

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do trzech grup:

uczniów,

rodziców/opiekunów prawnych,

nauczycieli.

Realizacja przedstawionych wyżej celów Programu zakłada rozwój uczniów:

w sferze społecznej,

w sferze fizycznej,

w sferze duchowej i moralnej,

w sferze intelektualnej

w sferze emocjonalnej.

### **8.1. Działania skierowane do uczniów**

zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami/procedurami/ zasadami obowiązkami, a także prawami wynikającymi ze Statutu Szkoły, WZO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, na apelach szkolnych, materiałach informacyjnych, stronie internetowej szkoły,

aktywny udział młodzieży w życiu szkoły, w tym: akademiach, świętach narodowych, imprezach lokalnych i szkolnych w ramach budowania poczucia przynależności do społeczności szkolnej, szacunku dla kultury, języka, tradycji i zdrowego stylu życia.

### **8.2. Działania skierowane do rodziców/opiekunów prawnych uczniów**

monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działań szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne, ankiety,

psychoedukacyjne spotkania na tematy wychowawcze w tym: radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo, nowych mediów oraz środków psychoaktywnych z udziałem pedagoga szkolnego i zaproszonych specjalistów

### **8.3. Działania skierowane do nauczycieli**

pogłębianie i rozwijanie umiejętności pracy dydaktyczno-wychowawczej, w tym: dotyczących działań profilaktycznych oraz rozwijania empatii, poprzez samokształcenie, udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,

rozmowy i konsultacje indywidualne, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,

monitorowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli wobec zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym..

### **8.4. Działania pedagoga szkolnego/ specjalnego /psychologa wobec uczniów / nauczycieli / rodziców /opiekunów prawnych**

wpieranie nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia

aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służenie doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzenie z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

współpracowanie z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.

## **9. Ewaluacja Programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem, który może ulegać zmianom. Wpływ na jego treść mają potrzeby uczniów i rodziców/opiekunów prawnych, a także zmieniająca się rzeczywistość szkolna oraz środowiska lokalnego. Bieżące uwagi każdy z rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i uczniów może zgłaszać do dyrektora szkoły.

Podsumowania dokonywać będzie Zespół ds. Ewaluacji Programu, który następnie przedstawi wyniki na Radzie Pedagogicznej. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluacją w roku szkolnym 2022/2023 objęte będą zadania związane z łatwością zaaklimatyzowania się uczniów ukraińskich do nowych warunków oraz ochrony i wzmocnieniem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**Zasadniczym pytaniem ewaluacji będzie:**

**Czy podejmowane działania w ramach realizacji zadań Programu**

**Wychowawczo-Profilaktycznego zapewniły uczniom bezpieczeństwo psychiczne oraz pozytywnie wpłynęły na poczucie własnej wartości?**

Ewaluacja badanego problemu będzie przeprowadzona na podstawie :

ankiety,

analiza dokumentacji szkolnej,

monitorowanie i obserwacja zachowań adresatów i realizatorów Programu,

rozmowy

## **10. Postanowienia końcowe dla Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany z rodzicami. Założenia programu zostały przedstawione Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu oraz zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną.



Weryfikacja i ewaluacja jest dokonywana w czerwcu każdego roku szkolnego. Uchwalenie Programu na kolejny rok szkolny oraz zmiany w nim dokonywane są z początkiem każdego roku szkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z chwilą uchwalenia.

## 11. Załączniki

### 11.1. Harmonogram działań

Program realizowany jest podczas całego roku szkolnego, dla wszystkich uczniów Szkoły. Za jego realizację odpowiedzialni są wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz rodzice/opiekunowie prawni.

<i>SFERA</i>	<i>ZADANIE</i>	<i>FORMA REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>Termin</i>
<b>Intelektualna</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz ,obserwacje podczas bieżącej pracy  Obowiązkowe zajęcia integracyjne dla kl. I do końca września  zajęcia z psychologiem kl. I dotyczące metod uczenia się	Wychowawcy, nauczyciele  wychowawca  psycholog	Wrzesień  Wrzesień  Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie  Cały rok
	Rozwijanie umiejętności	Zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy z Urzędu Pracy	Cały rok szkolny

	rozpoznawania własnych uzdolnień			
<b>Moralna</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Wolontariat Szkolny , Szkolne Koło PCK, lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami	Wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy, inni specjaliści	W ciągu roku szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.  Rocznica napaści ZSRS na Polskę, Obchody 11 Listopada – Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, akcja BohaterON, akcja Żonkile.  Lekcje historii, wycieczki tematyczne	Nauczyciele historii, języka polskiego, i wychowawcy	W ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego- współpraca z instytucjami lokalnymi, zajęcia z okazji Dnia tolerancji (16 listopada), gazetki tematyczne	Samorząd Uczniowski, pedagogdy	W całym roku szkolnym

	Promowanie zdrowego stylu życia oraz promowanie zdrowia psychicznego	Zajęcia sportowe (m.in. piłka nożna, tenis stołowy, siatkówka, koszykówka, aerobic, zajęcia na siłowni )  Program Aktywny powrót do szkoły WF z AWF  zajęcia ze specjalistami z dziedziny profilaktyki i uzależnień –przedstawianie mechanizmów uzależnień, ich skutków i możliwości pomocy.	Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele, wychowawcy, Specjaliści	Wg harmonogramu  Wg harmonogramu  Wg harmonogramu
<b>Spoleczna</b>	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory Samorządów Klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas,	Wg harmonogramu
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.  Współpraca z Instytucjami	Lekcje w ramach przedmiotu :doradztwo zawodowe  Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy w Iławie	Doradca zawodowy  Pracownik Urzędu Pracy w Iławie	W ciągu roku szkolnego zgodnie z planem lekcji  W ciągu roku szkolnego
<b>Emocjonalna</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	Nauczyciele Wdźwr, psycholog, pedagog oraz inni specjaliści	W ciągu roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	psycholog	W ciągu roku szkolnego
	Systematyczne monitorowanie	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie	Wychowawcy,	W ciągu roku

	frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania indywidualne z rodzicami	nauczyciele, pedagog	szkolnego
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------

## **11.2 Propozycje treści do realizacji w ramach Programu na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy w roku szkolnym 2022/2023**

### **Przykładowe tematy lekcji do realizacji:**

#### **Jak budować więzi między ludźmi? Dlaczego to jest ważne w życiu?**

Jak zbudować dobre relacje z rówieśnikami?

Więzi w naszej klasie, co decyduje o dobrej grupie?

Każdy inny - wszyscy równi - porozmawiajmy o tolerancji.

Dobre relacje w rodzinie. Jak je pielęgnować?

Święta i uroczystości rodzinne - mój wkład w atmosferę rodzinną.

#### **B. Uzależnienia - profilaktyka.**

1. Narkotyki, dopalacze, dlaczego po nie sięgamy, jakie są tego skutki?

2. Świat wirtualny - za i przeciw. Rozsądne korzystanie z technologii internetowej.

3. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

4. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (np. Cyberprzemoc)

#### **C. Jakim jestem człowiekiem-moje mocne i słabe strony.**

Poznaj samego siebie. Jak wzmocnić poczucie własnej wartości?

Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

Czy jestem tolerancyjnym człowiekiem? Postawy szacunku wobec innej narodowości.

Znaczenie rodziny dla rozwoju osobowego człowieka. Hierarchia wartości w moim życiu.

5. Pomoc w odnajdywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystywania.

6. Znaczenie dobrych manier w relacjach z innymi - czyli o kulturze osobistej.

#### **D. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność świadomego wyboru.**

1. Dlaczego zdrowie psychiczne jest ważne?

2. Zaburzenia zdrowia psychicznego – smutek, depresja, stany lękowe. Gdzie szukać pomocy?
3. Stres. Jak sobie radzić z emocjami?
4. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych?
5. Odpowiedzialne decyzje źródłem realizacji zamierzonych celów.
6. Mój pomysł na życie - perspektywa przyszłości

#### **E. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**

1. Porozmawiajmy o wartościach, czym dla mnie są?
2. Szacunek i odpowiednia postawa wobec symboli narodowych.
3. Na czym polega współczesny patriotyzm? Co świadczy o tym, że postrzegasz siebie jako patriotę?
4. Polskie święta narodowe.

#### **F. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia.**

1. Podstawowe zasady zdrowego stylu życia.
2. Jak ciekawie i aktywnie spędzić czas wolny ?
3. Jak zapobiegać agresji i przemocy wśród uczniów (rówieśników)?
4. 2. Higiena osobista - dlaczego musimy jej przestrzegać?
5. Profilaktyka chorób zakaźnych i przeciwdziałanie COVID-19.

*Pomoce i źródła znajdują się u pedagoga szkolnego i w bibliotece szkolnej- poradniki, scenariusze zajęć, kasety video, płyty dvd.*

### **11.3 Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń, imprez szkolnych oraz innych działań w ramach celów i zadań Programu na rok szkolny 2022/2023**

Rocznica napaści Związku Radzieckiego na Polskę

Dzień Edukacji Narodowej

Narodowe Święto Niepodległości

Wigilia szkolna

Święto Konstytucji 3 Maja

Pożegnanie maturzystów

#### **11.4 Procedury działań w sytuacjach kryzysowych**

### **DZIAŁANIA w SYTUACJACH PROBLEMOWYCH**

---

#### **w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Ilawie**

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje się wszystkich pracowników szkoły.

Procedury opracowano na podstawie obowiązujących aktów prawnych.

Każda sytuacja problemowa powinna być opisana w notatce służbowej, sporządzonej przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego /nauczyciela,

We wszystkich przypadkach konieczne jest przeprowadzenie odpowiednich rozmów wychowawczych .

#### ***REAKCJE W SYTUACJACH PROBLEMOWYCH DOTYCZĄCE:***

##### ***UCZNIÓW***

***I. Jeśli uczeń boi się lub odmawia powrotu do domu; uczeń jest z rodzicami w konflikcie –***

Wychowawca klasy/pedagog szkolny **ustalają przyczynę** problemów przeprowadzając wywiad z uczniem;

Wychowawca / pedagog **wzywają rodziców** na pilną rozmowę i rozpoczynają wyjaśnienie problemów z próbą mediacji;

W przypadku braku reakcji rodziców- **powiadamią dyrektora szkoły, a dyrektor szkoły - Policję;**

Do momentu przyjazdu Policji **umieszczają ucznia w bezpiecznym miejscu;**

Informują ucznia o możliwości skorzystania z pomocy specjalistów w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;

W porozumieniu z Dyrektorem Szkoły wychowawca lub pedagog powiadamią pisemnie Sąd Rodzinny i Ośrodek Pomocy Społecznej.

## **II. Jeśli wychowawca, nauczyciel ma informacje o udziale ucznia w grupach**

**destruktywnych (w tym m.in.: sektach, gangach, pseudokibiców) –**

O sprawie zostaje **poinformowany dyrektor szkoły i pedagog ;**

Pedagog i wychowawca przeprowadzają **rozmowę z rodzicami ucznia i nim samym, proponując pomoc wychowawczą i terapeutyczną;**

Zespół nauczycieli uczących ucznia **monitoruje zachowanie** ucznia na terenie szkoły.

## **III. Jeśli do szkoły dotrą sygnały lub groźby o niebezpieczeństwie zachowania**

**samobójczego-**

Nauczyciel, wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły natychmiast **sprawdzają, czy uczeń jest w szkole i zapewniają mu niezbędną opiekę, przekazując pielęgniarce, pedagogowi lub dyżurującemu dyrektorowi;**

Do szkoły zostaje **wzywany psycholog** w celu postawienia wstępnej diagnozy zagrożenia życia;

Wychowawca/pedagog/dyrektor szkoły **wzywa do szkoły rodziców lub opiekunów prawnych** oraz informuje ich o konieczności zapewniania dziecku stałej opieki;

Przybyły **opiekun przejmuję opiekę nad uczniem** i zostaje poinformowany o konieczności zapewnieniu dziecku opieki i pomocy psychologiczno-psychiatrycznej;

**Jeśli kontakt z opiekunem ucznia jest niemożliwy- zostaje wezwana karetka pogotowia a uczeń przekazany pod opiekę lekarską;**

**Jeżeli uczeń nie jest obecny w szkole- powiadamiają Policję** oraz w oczekiwaniu na funkcjonariuszy **poszukują osób mogących mieć wiedzę, co do okoliczności sprawy;**

**Notatkę służbową z okoliczności i przebiegu zdarzenia sporządza osoba, która zetknęła się ze sprawą jako pierwsza.**

## ***RODZICÓW***

***I. Jeśli rodzice ucznia odmawiają współpracy ze szkołą; uczeń jest ofiarą lub uczestnikiem przemocy domowej, jest zaniedbywany (głodny, brudny, nieadekwatnie ubrany, bez przyborów szkolnych, pozbawiony opieki, nieleczony); ma nieuregulowaną sytuację prawną; rodzice są uzależnieni od alkoholu lub narkotyków lub innych środków psychoaktywnych; rodzina jest niewydolna wychowawczo, w tym rodzice chorzy psychicznie***

Wychowawca **sporządza notatkę służbową** na temat zaistniałej sytuacji (notatka zostaje w dokumentacji pedagoga);

Wychowawca wraz z pedagogiem informują Dyrektora Szkoły **i informują Sąd rodzinny i oraz odpowiedni Ośrodek Pomocy Społecznej;**

Jeśli wychowawca lub inny nauczyciel/pracownik szkoły **zauważy ślady pobicia na ciele ucznia**, powiadamia pedagoga i po rozmowie z uczniem –po informacji Dyrektora Szkoły powiadamiają Policję.

***II. Jeżeli w szkole pojawili się pijani lub agresywni rodzice/ opiekunowie-***

Wychowawca klasy, nauczyciele i pedagog szkolny **powiadamiają dyrekcje szkoły;**

W przypadku agresywnego, zagrażającego bezpieczeństwu pracowników szkoły zachowania rodzica lub opiekuna, dyrektor-wzywa Policję



Wychowawca i pedagog sporządzają notatkę służbową z zaistniałej sytuacji, umawiają się na spokojną rozmowę z rodzicem/opiekunem i konsultują się z **odpowiednim Ośrodkiem Pomocy Społecznej**.

### ***NIEBEZPIECZNYCH PRZEDMIOTÓW***

***I. Jeśli pracownicy szkoły znajdą na jej terenie niebezpieczne przedmioty i substancje (przedmiot przypominający broń palną, rozpylenie gazu itd.) –***

-powiadamiąją dyrektora szkoły, który ocenia sytuację i podejmuje stosowne decyzje.

### ***PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY***

#### ***W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW:***

***NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM*** (niepokojące zachowania w szkole i poza nią, wagary, powiadamianie rodziców/opiekunów)

***I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, każdy nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:***

- Przekazać uzyskaną **informację wychowawcy klasy i pedagogowi**, którzy będą starali się uwiarygodnić informację;

- Wychowawca **wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów)** ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Wspólnie z pedagogiem przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności;

- Jeżeli **rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły**, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, **pedagog szkoły** po konsultacji z dyrektorem szkoły **pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji policję** lub sąd rodzinny.

*W załączeniu wzór notatki służbowej nr 1 i 2.*

## **II. Postępowanie w sytuacji wagarów ucznia i usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz egzekwowania systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.**

- Bezwzględnie wszystkim nieobecnym na zajęciach uczniom odnotowuje się **nieobecność w dzienniku**.

- Uczniom uczestniczącym w zawodach sportowych, bądź konkursach przedmiotowych odbywających się w czasie zajęć lekcyjnych nie zaznacza się nieobecności, lecz wpisuje się odpowiednio informację „**zawody**”, „**konkurs**” (wpisu dokonuje wychowawca klasy na podstawie informacji od nauczyciela odpowiadającego za organizację zawodów sportowych, konkursów przedmiotowych).

- Na pierwszym organizacyjnym zebraniu z rodzicami - **rodzice składają wzór podpisu**, który widniał będzie pod usprawiedliwieniem. Na każdym - sporządzamy **listę obecności** rodziców uczestniczących w zebraniu.

- Wychowawca **ustala z rodzicami sposoby kontaktowania się ze szkołą**.

- Uczeń **ma tydzień** na usprawiedliwienie nieobecności. Wychowawca po upływie 1 tygodnia od zakończenia nieobecności ucznia **godziny nieusprawiedliwione oznacza „N”**.

- Jeżeli **uczeń chce się zwolnić z ostatnich lekcji** w danym dniu jest zobowiązany do przedłożenia pisemnej lub telefonicznej informacji od rodzica potwierdzającej fakt zwolnienia z podaniem jego przyczyny.

- Wychowawca na **bieżąco podlicza frekwencję** i uzupełnia miesięczne zestawienie nieobecności uczniów w dzienniku. Do 10 dnia każdego miesiąca musi być wypełniona tabela w dzienniku dotycząca frekwencji uczniów z poprzedniego miesiąca.

- W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia (jeden tydzień), **wychowawca powiadamia** rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wagarach.

*W uzupełnieniu – kontrakt nauczyciel/uczeń – załącznik nr 3*

**III. Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).**

- **Upomnienie słowne** ucznia/ów; Powiadomienie **wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły** oraz **wpisanie uwagi** do dziennika lekcyjnego.

- Wychowawca lub pedagog **powiadamiają rodziców (prawnych opiekunów** oraz ewentualnie kuratora sądowego). W przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.

- W przypadku braku reakcji na interwencję- **konsekwencje zgodne ze statutem szkoły** (obniżenie oceny z zachowania, nagana wychowawcy/ dyrektora.

*W uzupełnieniu – kontrakt nauczyciel/uczeń – załącznik nr 3*

**IV. Procedury powiadamiania rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o trudnych sytuacjach wychowawczych.**

- Wychowawca klasy **powiadamia telefonicznie, osobiście lub pisemnie rodziców** lub prawnych opiekunów o trudnych sytuacjach wychowawczych, korzystając z danych osobowych zapisanych w dzienniku lekcyjnym.

- Wychowawca **sporządza notatkę służbową z powiadomienia rodziców** w dzienniku lekcyjnym oddziału w rubryce „Kontakty wychowawcy z rodzicami”.

- W sytuacji zgłoszenia przez rodziców lub prawnych opiekunów **zmiany miejsca pobytu** na dłuższy czas (np. z powodu wyjazdu za granicę), wychowawca prosi ich o **napisanie oświadczenia**, w którym znajdą się informacje, kto będzie się opiekował ich dzieckiem i reprezentował rodziców w szkole (pełne dane osobowe z nr telefonu); oraz aktualny adres i nr telefonu rodziców.

- W przypadku **braku informacji** od rodziców o zmianie miejsca ich pobytu, problem nieregulowanej **opieki nad uczniem do lat 18 zostanie przekazany odpowiednim instytucjom.**
- O obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia **wychowawca informuje rodziców na spotkaniach.**
- O trudnych sprawach osobistych ucznia wychowawca rozmawia z nim indywidualnie lub w obecności pedagoga.
- O trudnych sprawach dotyczących całej klasy wychowawca rozmawia na lekcjach wychowawczych.

**UZALEŻNIENIAMI** (narkotyki, alkohol):

***I. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:***

- Każdy nauczyciel w takiej sytuacji powiadamia o swoich przypuszczeniach **wychowawcę klasy, pedagoga i pielęgniarkę lub dyrektora;**
- Jeżeli uczeń znajduje się na lekcji, nauczyciel ją prowadzący wysyła jednego z uczniów po pedagoga, osobę z nadzoru ( dyrekcji), lub pielęgniarkę - sam zostając w sali lekcyjnej z klasą.
- Uczeń zostaje odizolowany od reszty klasy, ale **ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza się warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.**
- W przypadku, gdy uczeń swoim zachowaniem i stanem zdrowia stwarza zagrożenie dla swego życia lub zdrowia innych osób, nauczyciel, pedagog lub pielęgniarka **wzywa lekarza /policję** ,którzy podejmują stosowne działania.
- Wychowawca/nauczyciel/pedagog/dyrektor powiadamia telefonicznie rodziców, a w przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.

- Gdy rodzice odmawiają przyścia do szkoły bądź kontakt z nimi jest niemożliwy, albo zachowanie nieletniego przed przybyciem rodziców daje powody do interwencji policji, dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji.

- Następnego dnia wychowawca i pedagog rozmawiają z uczniem i jego rodzicami.

- Zostają oni zobligowani do **kontaktu z terapeutą ds. uzależnień** oraz poinformowani o **karze statutowej**.

- Jeśli powyższe działania zawiodą i sytuacja się powtórzy, **szkoła zawiadamia odpowiednie instytucje**.

*W uzupełnieniu – kontrakt nauczyciel/uczeń – załącznik nr 3*

**II. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:**

- Nauczyciel zachowując środki ostrożności **zabezpiecza substancję** przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu **dyrektora szkoły który wzywa policję**.

- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje opiekę nad substancją i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia- **sporządza notatkę służbową**.

**III. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

**Ważne -Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.**

- O swoich spostrzeżeniach **powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów** ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa. W przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo **żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję** (pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni) ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją.

- **Dyrektor szkoły wzywa policję**, która postępuje zgodnie z przepisami i procedurami..

- Całe zdarzenie **nauczyciel dokumentuje**, sporządzając możliwie dokładną notatkę wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

### ***AGRESJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ, W TYM PRZESTĘPSTWAMI ŚCIGANYMI Z URZĘDU:***

Udziałem w bójce lub pobiciu

Doprowadzeniu małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej

Znęcaniu się

Wywieraniu wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania

Podrabianiu dokumentów

Kradzieżą

Kradzieżą z włamaniem

Rozbojem

Przywłaszczeniem

Oszustwem

Inne zdarzenia niezgodne z prawem

### ***I. Procedura postępowania nauczycieli na wypadek ujawnienia agresji. –***

### ***A) bójk:***

- Zdecydowanie i stanowczo podejmuje działania zmierzające do zaprzestania agresji i rozdzielenia stron.
- **Wezwanie wychowawcy lub pedagoga, powiadomienie dyrekcji, rodziców uczestników zajęcia.**
- **Jeśli wymaga tego sytuacja, nauczyciel/pedagog w porozumieniu z dyrekcją może natychmiast wezwać Policję.**
- **Zapewnić bezpieczeństwo** uczestnikom poprzez odizolowanie sprawców od ofiar; zachować dyskrecję; zabezpieczyć ślady zdarzenia i ewentualne przedmioty związane ze zdarzeniem).
- Wychowawca i pedagog przeprowadzają **rozmowę wyjaśniającą z uczniami** ustalają wraz ze sprawcą **formę zadośćuczynienia szkód.**
- Konsekwencją są kary statutowe, w przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.

### ***B) agresja skierowana na przedmioty:***

- **Ustalenie sprawcy zniszczeń**, powiadomienie przez wychowawcę **rodziców**, dyrektora szkoły, pracodawców.
- **Sprawca/y pokrywają wszystkie koszty zniszczeń.**
- Kary statutowe.

### ***C) znęcania psychicznego, zastraszania:***

- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- **Powiadomienie rodziców (opiekunów) ucznia – sprawcy i ofiary.**
- Konsekwencją są kary statutowe, w przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.

## **II. W przypadku kradzieży pieniędzy lub cennych przedmiotów (ubrań)**

- osoba pokrzywdzona zgłasza to wychowawcy, który podejmuje działania wyjaśniające.

Jeśli uda się ustalić sprawcę, ponosi on kary statutowe. Jeśli sprawca jest nieustalony - pokrzywdzony zgłasza kradzież na Policję.

### **III. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy fałszowania dokumentów, w tym dokumentów szkolnych np. dziennika, legitymacji szkolnej, zaświadczenia lekarskiego, faktur.**

- Niezwłoczne **powiadomienie o każdym takim czynie** popełnionym przez ucznia /ów dyrektora, wychowawcy, pedagoga, pracodawcy.
- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- W uzasadnionych przypadkach **powiadomienie policji.**
- **Powiadomienie rodziców (opiekunów) ucznia – sprawcy.** W przypadku ucznia ZSZ- powiadomienie pracodawcy.
- **Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa** lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

### **V. Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły. (Obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły).**

- Powiadomienie wychowawcy, dyrekcji, rodziców i ew. kuratora sądowego.
- W każdym przypadku powiadomienie policji i sądu rodzinnego.
- **Zastosowanie kary statutowej .**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY WOBEC UCZNIÓW UŻYWAJĄCYCH URZĄDZEŃ MULTIMEDIALNYCH:**



**I. Zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych na terenie szkoły, a także konsekwencje nagrywania i fotografowania nauczycieli i innych uczniów (Internet).**

- Uczniowie przynoszą telefon do szkoły **na własną odpowiedzialność**; w uzasadnionych przypadkach można go zostawić w depozycie u nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- Przyniesiony **telefon musi być wyciszony** i nie można go używać podczas zajęć lekcyjnych, bibliotecznych, świetlicowych itd.; obowiązuje **zakaz rozmów telefonicznych, wysyłania SMS-ów, MMS-ów, używania telefonu jako kamery, aparatu, dyktafonu, itp. na lekcjach. Słuchawki urządzeń przenośnych na lekcji muszą być schowane**;
- W czasie lekcji uczniowie przebywający na **korytarzach szkolnych nie mogą głośno słuchać muzyki z urządzeń przenośnych**;
- W razie nieprzestrzegania powyższych zasad, **telefon (lub inne urządzenie elektroniczne) zostaje zatrzymane przez nauczyciela i oddane rodzicowi/opiekunowi po osobistym zgłoszeniu się w ustalonym przez nauczyciela czasie**;
- W przypadku umieszczenia nagrań/ zdjęć nauczycieli/uczniów w Internecie bez wiedzy i zgody zainteresowanych – **sprawcy poniosą kary przewidziane w obowiązujących przepisach, do skreślenia z listy uczniów włącznie.**